



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE SAINT-JEAN-BAPTISTE

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	3
3.	Mission, vision, valeurs	4
	3.1. NOTRE MISSION	4
	3.2. NOTRE VISION	4
	3.3. NOS VALEURS	4
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	5
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	6
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	7
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	8
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	9
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	10

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative

Afin de définir la vision du projet éducatif, nous avons effectué un sondage en ligne auprès des membres du personnel du 23 septembre au 3 octobre 2022. 22 personnes ont répondu.

Afin de définir les valeurs de notre école, nous avons effectué une activité réflexive lors de notre assemblée générale du 3 octobre 2022. 17 membres du personnel présents.

Le comité de pilotage s'est rencontré le 4 octobre 2022 pour rédiger le texte allant apparaître officiellement dans le projet éducatif. Le résultat du travail a été présenté aux membres du conseil d'établissement et approuvé le 18 octobre 2022.

Afin d'analyser les résultats des sondages réalisés auprès des élèves, des parents et du personnel, le comité s'est réuni le 12 décembre 2022. Le portrait de la réussite a été réalisé à ce moment. Le résultat a été présenté en assemblée générale le 13 décembre 2022 et a été approuvé par le conseil d'établissement lors de la séance du 20 décembre 2022.

Les objectifs ont ensuite été travaillés par le comité le 22 février 2023, ils ont été présentés en assemblée générale le 13 mars 2023 puis approuvés au conseil d'établissement le 21 mars 2023. Entre temps, l'équipe a reçu une rétroaction du CSSDGS afin de peaufiner le tout.

Le projet éducatif a été adopté par le conseil d'établissement le **XX XXX** 2023.



3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour but, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cet objectif dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

Nous désirons tout mettre en œuvre afin que les élèves de l'école Saint-Jean-Baptiste puissent s'engager proactivement dans leurs apprentissages et être respectueux dans leurs gestes et paroles.

Par le fait même, ils seront capables de réinvestir les stratégies apprises, de persévérer devant les difficultés, de faire de bons choix et de relever des défis.

Les élèves démontreront également de bonnes habiletés pour entrer en relation de façon harmonieuse.

3.3. Nos valeurs

Puisque nous souhaitons une cohésion entre toutes les sphères de la vie à l'école et un climat sain et sécurisant, notre première valeur est l'**harmonie**. Ainsi, les apprentissages des élèves seront beaucoup plus significatifs;

Puisque nous souhaitons reconnaître et accepter les différences de chacun, notre deuxième valeur est l'**ouverture d'esprit**. Ainsi, les élèves bénéficieront d'un enseignement adapté à leurs besoins et seront plus sensibilisés à l'unicité de chacun;

Puisque nous croyons au potentiel de chaque enfant et que nous souhaitons mettre l'accent sur les comportements positifs, notre troisième valeur est la **valorisation**. Ainsi, les élèves développeront une plus grande confiance en eux qui facilitera un épanouissement personnel.

Ce sont donc les 3 valeurs qui seront mises de l'avant pour réaliser notre vision.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

Environnement externe

À l'école Saint-Jean-Baptiste, 29,2 % des élèves commencent leur scolarité avec au moins un facteur de vulnérabilité, selon l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle de 2017. Les domaines les plus touchés sont:

- Le développement cognitif et langagier.
- Les habiletés de communication et connaissances générales.

Lors de l'élaboration du projet éducatif de 2014 l'indice de milieu socio-économique de l'école était de 8 sur une échelle de 10, ce qui plaçait l'école dans les 3 niveaux les plus défavorisés. En 2017-2018, l'indice de défavorisation a été ajusté à 9 sur 10. Cet indicateur du contexte socio-économique oriente nos priorités et actions depuis 2009, année où l'école a été désignée comme faisant partie de SIAA (la stratégie d'intervention pour agir autrement). Le lien avec les organismes communautaires est toujours à favoriser.

Environnement interne

32 élèves sur 230 ont un plan d'intervention (14%). Cela concerne un peu plus les garçons que les filles (18/32).

Population et territoire

L'école Saint-Jean-Baptiste est située à Châteauguay. Elle dessert une clientèle d'élèves du préscolaire et du primaire en formation générale. En moyenne, il y a deux groupes de préscolaire 5 ans et 1 groupe de préscolaire 4 ans. Il y a aussi une dizaine de groupes de la 1^{re} à la 6^e année. Il y a un maximum de 20 élèves par classe. Il y a habituellement des groupes multiniveaux. Il n'y a pas de groupe adapté. Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage sont intégrés dans les groupes réguliers et bénéficient d'un soutien particulier. Afin de répondre aux besoins de notre clientèle, l'école SJB offre le service de garde et le service de la surveillance du midi. Presque tous les élèves dînent à l'école.

Élèves

L'école St-Jean-Baptiste comptait 230 élèves de la maternelle à la sixième année. À l'école, la majorité des élèves ont la possibilité de bouger au moins 60 minutes par jour, sauf au préscolaire.



4.1. Portrait de la réussite

Au préscolaire, à la fin de 2021-2022, une grande majorité des élèves réussissaient les six compétences du programme. Quelques élèves étaient à risque, plus particulièrement en ce qui concerne la compétence « communiquer oralement » et « interagir de façon harmonieuse ».

Taux de réussite

En 2021-2022, le taux de réussite en français des élèves de 1^{re} année est de 80%. Il est supérieur à 94% de la 2^e à la 5^e année et redescend à 87,5% en 6^e année. Nous remarquons tout de même une baisse des taux de réussite aux épreuves ministérielles par rapport aux taux du sommaire.

Nous observons sensiblement la même situation en mathématique bien que les taux de réussite sont un peu plus élevés de façon générale. Les taux de de réussite en 1^{re} et en 6^e année sont plus bas que dans les autres niveaux. Il se situent tous entre 83% et 97%.

1er cycle												
1 ^{re} année (A)	Cible	E1	E2	E3	Som.	2 ^e année (B)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	80,0%		80,0%	80,0%	Français	90%	95,5%		95,5%		95,5%
Lire	90%	85,0%		80,0%	80,0%	Lire	90%	95,5%		95,5%		95,5%
Écrire	90%	80,0%		75,0%	75,0%	Écrire	90%	95,5%		95,5%		95,5%
Mathématiques	90%	86,2%		82,8%	82,8%	Mathématiques	90%	92,6%		96,3%		96,3%
Résoudre une situation-problème	90%	82,8%		82,8%	82,8%	Résoudre une situation-problème	90%	92,6%		96,3%		92,6%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	96,6%		86,2%	86,2%	Utiliser un raisonnement mathématique	90%	96,3%		96,3%		96,3%
Anglais	90%	100,0%		100,0%	100,0%	Anglais	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		100,0%	100,0%	Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%					Comprendre des textes lus et entendus	90%					

2e cycle												
3 ^e année (D)	Cible	E1	E2	E3	Som.	4 ^e année (E)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	96,4%		96,6%	96,6%	Français	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Lire	90%	92,9%		93,1%	93,1%	Lire	90%	100,0%		100,0%	93,1%	100,0%
Écrire	90%	96,4%		96,6%	96,6%	Écrire	90%	100,0%		100,0%	75,9%	100,0%
Mathématiques	90%	92,9%		93,1%	93,1%	Mathématiques	90%	93,1%		96,6%		96,6%
Résoudre une situation-problème	90%	89,3%		89,7%	89,7%	Résoudre une situation-problème	90%	96,6%		100,0%		100,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	92,9%		93,1%	93,1%	Utiliser un raisonnement mathématique	90%	93,1%		96,6%		93,1%
Anglais	90%	96,6%		96,7%	96,7%	Anglais	90%	96,6%		100,0%		96,6%
Communiquer oralement en anglais	90%	93,1%		96,7%	96,7%	Communiquer oralement en anglais	90%	96,6%		100,0%		96,6%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	96,6%		96,7%	96,7%	Comprendre des textes lus et entendus	90%	96,6%		100,0%		96,6%

3e cycle												
5 ^e année (G)	Cible	E1	E2	E3	Som.	6 ^e année (H)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	94,1%		94,1%	94,1%	Français	90%	87,5%		91,7%		87,5%
Lire	90%	82,4%		94,1%	88,2%	Lire	90%	70,8%		87,5%	83,3%	79,2%
Écrire	90%	91,2%		91,2%	88,2%	Écrire	90%	91,7%		87,5%	62,5%	83,3%
Mathématiques	90%	97,1%		91,2%	97,1%	Mathématiques	90%	96,0%		88,0%		88,0%
Résoudre une situation-problème	90%	94,1%		85,3%	88,2%	Résoudre une situation-problème	90%	92,0%		88,0%	72,0%	88,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	97,1%		97,1%	97,1%	Utiliser un raisonnement mathématique	90%	96,0%		92,0%	60,0%	92,0%
Anglais	90%	97,1%		100,0%	97,1%	Anglais	90%	84,0%		100,0%		96,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	97,1%		100,0%	97,1%	Communiquer oralement en anglais	90%	84,0%		100,0%		88,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	97,1%		100,0%	97,1%	Comprendre des textes lus et entendus	90%	96,0%		100,0%		96,0%

Les taux de réussite sont sensiblement les mêmes pour les garçons et les filles, sauf en 1^{re} année où les filles réussissent plus facilement que les garçons avec un écart de 25% en moyenne.

Les élèves issus de l'immigration, obtiennent des résultats semblables à ceux nés au Québec. L'écart est un peu plus marqué lors des fins de cycle.

Nous remarquons des très grands écarts de réussite entre les élèves ayant un plan d'intervention et ceux n'en ayant pas. Cela s'observe dans tous les niveaux et autant en français qu'en mathématique.

Taux de réussite aux épreuves ministérielles

	2017-2018	2021-2022
Lecture – 4 ^e année	57,1%	93,1%
Écriture – 4 ^e année	75,0%	75,9%
Lecture – 6 ^e année	74,1%	83,3%
Écriture – 6 ^e année	78,6%	62,5%
Résoudre – 6 ^e année	67,9%	72,0%
Raisonner – 6 ^e année	57,1%	60,0%

4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

Forces

- Les sondages réalisés auprès des élèves, du personnel et des parents démontrent clairement que notre école est perçue comme un milieu de vie favorisant l'engagement scolaire. En effet, une grande majorité des jeunes se sent bien à l'école (89,3%).
- 99% des élèves affirment qu'ils reçoivent de l'aide des enseignants et 95% des jeunes se sentent entendus lors des situations difficiles.
- 92% des membres du personnel se sentent bien outillés pour répondre aux besoins des élèves HDAA et 100% se sentent bien outillés pour répondre aux besoins des élèves issus de milieu défavorisé.
- 81% des élèves affirment que les adultes remarquent leurs bons coups et 91% des jeunes se sentent acceptés.
- 99% des enfants nous disent que l'école Saint-Jean-Baptiste est propre et accueillante.
- 97% des élèves affirment que l'école leur offre le temps de bouger à tous les jours.
- 100% des jeunes affirment que l'école pose des actions pour le respect de l'environnement.
- 97% des élèves affirment que l'école leur offre des activités qui correspondent à leurs intérêts.
- 94% des employés utilisent le monitoring des données pour favoriser la réussite des élèves.

Vulnérabilités

- Seulement 32% de membres du personnel participent à des CAP.
- 24% des employés affirment que leurs idées ne sont pas prises en considération lors du processus de décision.
- 84% des parents participent aux différentes rencontres.
- 74% des parents se sentent bien outillés pour aider leurs enfants.

Malheureusement, seulement 31 parents ont répondu au sondage envoyé par le CSSDGS. Les résultats concernant les parents ne sont donc pas très significatifs.

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

- La réussite des élèves ayant un plan d'intervention et celle des élèves vulnérables.

L'analyse des taux de réussite démontre clairement que nos élèves ayant un plan d'intervention réussissent moins bien que les élèves n'en ayant pas. Cela signifie que nous ciblons bien nos élèves rencontrant des difficultés et qu'il faut faire plus d'efforts afin de les soutenir dans leurs apprentissages.

- L'importance d'agir tôt et du dépistage précoce.

Les taux de réussite étant plus bas en première année que dans tous les autres niveaux démontrent bien l'importance du dépistage précoce et les retombées positives des interventions rapides au début du cheminement scolaire. Les besoins étant toujours présents, cet élément reste dans nos priorités.

- La réussite des élèves en lecture et en écriture.

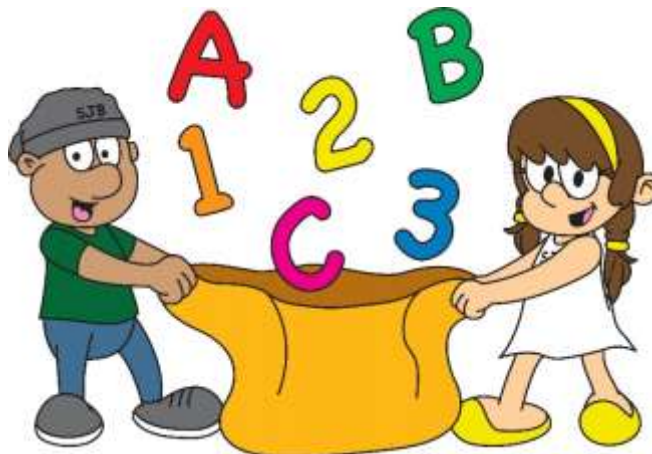
Les taux de réussite sont sous la barre du 90% en 1^{re}, 5^e et 6^e année en lecture et en écriture. Il faut donc prioriser ces 2 compétences lors de nos interventions.

- La réussite des élèves aux épreuves ministérielle.

Nous observons une baisse importante des taux de réussite aux épreuves ministérielles par rapport au résultats globaux des jeunes. Ceci s'observe de manière encore plus évidente en écriture. Nous croyons qu'en priorisant la réussite en lecture et en écriture (point précédent), nous agirons directement aussi sur la présente situation.

- La collaboration avec les parents et le soutien offert à la maison.

La participation des parents aux différentes rencontres ainsi que leur sentiment de compétence afin d'aider leurs enfants sont deux éléments qui semblent beaucoup plus fragiles à l'école Saint-Jean-Baptiste par rapport au CSSDGS selon le sondage complété par ceux-ci. Sans en faire un objectif de notre projet éducatif, nous croyons qu'il faut trouver des moyens qui incluent davantage les parents afin de les impliquer dans le cheminement scolaire des élèves.



5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de parcours scolaire en maximisant ses apprentissages.

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cibles intermédiaires	Cible 2027
Augmenter la diplomation et la certification des élèves.	Améliorer les compétences en littératie.	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture, en langue d'enseignement, de la 4 ^e année et de la 6 ^e année du primaire.	Taux de réussite des élèves à l'épreuve obligatoire d'écriture, en langue d'enseignement, de la 4 ^e année et de la 6 ^e année du primaire.	4 ^e année : 75,9%* 6 ^e année : 62,5%*	2024 : 78%* 2025 : 80%* 2026 : 83%* 2024 : 65%* 2025 : 69%* 2026 : 72%*	4 ^e année : 85%* 6 ^e année : 75%*

*Données tirées de Lumix.

Orientation 1 : Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de parcours scolaire en maximisant ses apprentissages.

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cibles intermédiaires	Cible 2027
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement des élèves tout au long de leur parcours scolaire.	Favoriser l'inclusion scolaire.	Augmenter la réussite des élèves ayant un plan d'intervention en français au primaire.	Taux de réussite des élèves ayant un PI contenant un objectif en français.	56%*	2024 : 60%* 2025 : 63%* 2026 : 66%*	70%*

*Données tirées d'un tableau de suivi à partir des plans d'intervention dans SPI et des résultats dans GPI.

Orientation 1 : Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de parcours scolaire en maximisant ses apprentissages.

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cibles intermédiaires	Cible 2027
Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement.	Favoriser la collaboration avec la communauté.	Augmenter le nombre de parents se sentant bien outillés pour soutenir leurs enfants dans leurs apprentissages et leur motivation.	Nombre d'activités du plan d'actions pour outiller les parents à aider leurs enfants à la maison.	3 activités*	2024 : 4 activités* 2025 : 5 activités* 2026 : 6 activités*	7 activités par année*
			Nombre de parents se sentant bien outillés pour aider leurs enfants.	74%**	2024 : 76%** 2025 : 78%** 2026 : 80%**	82%**

*Données tirées du plan d'actions.

**Données tirées d'un sondage de perception annuel auprès des parents.

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2027	Cible 2027
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture, en langue d'enseignement, de la 4 ^e année et de la 6 ^e année du primaire.	Taux de réussite des élèves à l'épreuve obligatoire d'écriture, en langue d'enseignement, de la 4 ^e année et de la 6 ^e année du primaire.	4 ^e année : 75,9%* 6 ^e année : 62,5%*					4 ^e année : 85% 6 ^e année : 75%

Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2027	Cible 2027
Augmenter la réussite des élèves ayant un plan d'intervention en français au primaire.	Taux de réussite des élèves ayant un PI contenant un objectif en français.	56%					70%

Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2027	Cible 2027
Augmenter le nombre de parents se sentant bien outillés pour soutenir leurs enfants dans leurs apprentissages et leur motivation.	Nombre d'activités du plan d'actions pour outiller les parents à aider leurs enfants à la maison.	3 activités					7 activités par année
	Nombre de parents se sentant bien outillés pour aider leurs enfants.	74%					82%

