

# NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION 2021-2022

3<sup>E</sup> CYCLE DU PRIMAIRE



Les informations contenues dans ce document vous aideront à bien comprendre les résultats apparaissant dans les bulletins de votre enfant. L'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites (observations, conversations, productions, évaluations, etc.).

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant. En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, le carnet de comportement, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques et les auto-évaluations.

Vous recevrez 4 communications officielles pendant l'année scolaire :

- La première communication le 19 novembre 2021
- Le bulletin de la 1<sup>re</sup> étape le 26 janvier 2022 (comptant pour 40% de l'année)
- La deuxième communication le 22 avril 2022
- Le bulletin de la 2<sup>e</sup> étape le 30 juin 2022 (comptant pour 60% de l'année)

Vous serez invités à 2 ou 3 rencontres officielles avec l'enseignant de votre enfant :

- Rencontre de présentation de début d'année pour tous (30 août 2021)
- Rencontre du 1<sup>er</sup> bulletin pour tous (27 et 28 janvier 2022)
- Rencontre de la 2<sup>e</sup> communication pour les élèves ayant certaines difficultés (27 avril 2022)

Entre temps, les enseignants communiqueront avec vous par courriel, par téléphone ou par l'agenda si des informations importantes doivent vous être transmises. Vous êtes invités à faire la même chose si vous avez des questions ou des inquiétudes.

C'est un plaisir de collaborer avec vous pour le bien-être de votre enfant!

L'équipe de l'école Saint-Jean-Baptiste

## Barème pour les bulletins chiffrés

Échelle d'appréciation	Cote	%
L'élève dépasse les attentes prévues.	A+	100
	A	95
	A-	90
L'élève répond aux attentes prévues.	B+	85
	B	80
	B-	75
L'élève répond minimalement aux attentes prévues.	C+	70
	C	65
	C-	60
L'élève éprouve des difficultés à répondre aux attentes prévues.	D+	55
	D-	50
L'élève éprouve des grandes difficultés à répondre aux attentes prévues.	E	45

**FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

Compétences	1 <sup>re</sup> étape (40%)	2 <sup>e</sup> étape (60%)
Lire (40 %)	<b>Évaluée</b>	<b>Évaluée</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires</li> <li>• Organismes graphiques</li> <li>• Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans d'autres disciplines</li> </ul>	
Écrire (40 %)	<b>Évaluée</b>	<b>Évaluée</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de textes variés (histoires, textes informatifs, lettres)</li> <li>• Tâches écrites reliées aux thèmes</li> <li>• Dictées, contrôles, évaluations de grammaire</li> </ul>	
Communiquer oralement (20 %)	<b>Évaluée</b>	<b>Évaluée</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentations orales</li> <li>• Discussions</li> <li>• Autres échanges formels ou informels en classe</li> </ul>	

À la fin de la 4<sup>e</sup> année, le MEES fournira une épreuve obligatoire en lecture et en écriture qui comptera pour 10 % du résultat final. Les dates ne sont pas encore déterminées.

**MATHÉMATIQUE**

Compétences	1 <sup>re</sup> étape (40%)	2 <sup>e</sup> étape (60%)
Résoudre une situation problème (30 %)	<b>Évaluée</b>	<b>Évaluée</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de traces des élèves pour la résolution de tâches complexes</li> </ul>	
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	<b>Évaluée</b>	<b>Évaluée</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices</li> <li>• Carnets de traces en résolution de problèmes</li> <li>• Questionnaires</li> </ul>	

SCIENCE ET TECHNOLOGIE		
RÉSULTAT GLOBAL À CHAQUE ÉTAPE (1 SEULE NOTE)		
Compétences	1 <sup>re</sup> étape (40%)	2 <sup>e</sup> étape (60%)
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<b>Résultat disciplinaire</b>	<b>Évaluée</b>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions</li> <li>• Réalisation de tâches sur les différents thèmes abordés</li> <li>• Organismes graphiques</li> <li>• Présentations</li> <li>• Maquettes</li> </ul>	
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie		
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ		
RÉSULTAT GLOBAL À CHAQUE ÉTAPE (1 SEULE NOTE)		
Compétences	1 <sup>re</sup> étape (40%)	2 <sup>e</sup> étape (60%)
Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<b>Résultat disciplinaire</b>	<b>Évaluée</b>
Interpréter le changement dans une société sur son territoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions</li> <li>• Réalisation de tâches sur les différents thèmes abordés</li> <li>• Organismes graphiques</li> <li>• Présentations</li> <li>• Dépliants</li> </ul>	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire		

**ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

**RÉSULTAT GLOBAL À CHAQUE BULLETIN (1 SEULE NOTE)**

Compétences	1 <sup>re</sup> étape (40%)	2 <sup>e</sup> étape (60%)
Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50 %)	<b>Résultat disciplinaire</b>	<b>Évaluée</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Réalisations illustrant la réflexion</li> <li>• Questionnaires</li> <li>• Présentations</li> </ul>	
Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50 %)	<b>Résultat disciplinaire</b>	<b>Évaluée</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisations illustrant un phénomène religieux</li> <li>• Discussions</li> </ul>	

**ANGLAIS, LANGUE SECONDE**

Compétences	1 <sup>re</sup> étape (40%)	2 <sup>e</sup> étape (60%)
Interagir oralement en anglais (50 %)	<b>Évaluée</b>	<b>Évaluée</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation et d'évaluation</li> <li>• Dialogues avec un pair ou en petit groupe</li> <li>• Discussions avec l'enseignant</li> <li>• Échanges en anglais</li> <li>• Présentations orales</li> </ul>	
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	<b>Évaluée</b>	<b>Évaluée</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation en classe</li> <li>• Réalisation de tâches en lien avec les thèmes</li> <li>• Exercices de compréhension de textes en anglais</li> <li>• Formulation de phrases démontrant que la compréhension est réinvestie</li> <li>• Écoute de bandes sonores et exercices de réinvestissement de la compréhension</li> </ul>	
Écrire des textes (15 %)	<b>Évaluée</b>	<b>Évaluée</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de textes authentiques</li> <li>• Compositions guidées (avec modèles de phrases)</li> <li>• Grilles d'observation et d'évaluation</li> </ul>	

ARTS PLASTIQUES		
RÉSULTAT GLOBAL À CHAQUE BULLETIN (1 SEULE NOTE)		
Compétences	1 <sup>re</sup> étape (40%)	2 <sup>e</sup> étape (60%)
Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)	Résultat disciplinaire	Évaluée
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium</li> </ul>	
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	Résultat disciplinaire	Évaluée
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Fiches d'appréciation</li> <li>• Grilles d'évaluation</li> </ul>	
MUSIQUE		
RÉSULTAT GLOBAL À CHAQUE BULLETIN (1 SEULE NOTE)		
Compétences	1 <sup>re</sup> étape (40%)	2 <sup>e</sup> étape (60%)
Inventer des œuvres vocales ou instrumentales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	Résultat disciplinaire	Évaluée
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Enregistrements sonores des pièces inventées</li> <li>• Vidéo</li> <li>• Journal de bord du musicien (cartable)</li> <li>• Exploration pour le 2e cycle (la flûte)</li> <li>• Carnet de traces</li> </ul>	
Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30 %)	Résultat disciplinaire	Évaluée
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo</li> <li>• Grilles d'appréciation</li> </ul>	

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ		
RÉSULTAT GLOBAL À CHAQUE BULLETIN (1 SEULE NOTE)		
Compétences	1 <sup>re</sup> étape (40%)	2 <sup>e</sup> étape (60%)
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques  Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques  Adopter un mode de vie sain et actif	<b>Résultat disciplinaire</b>	<b>Évaluée</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuves sportives</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Évaluations sur des notions de santé</li> <li>• Autoévaluations</li> </ul>	
COMPÉTENCES NON-DISCIPLINAIRES ÉVALUÉES PAR COMMENTAIRES		
Compétences	1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape
Exercer son jugement critique	<b>Évaluée</b>	<b>Évaluée</b>

Nous tenons à vous rappeler que nous ne pouvons faire aucune modification ou report des épreuves du MEES ces dites épreuves. Ainsi si un élève est absent pour un autre motif que ceux ci-dessous, sa note sera de 0% à l'épreuve qui compte pour 10% de la note finale de la compétence évaluée dans le bulletin.

Voici les seuls motifs reconnus qui peuvent justifier une absence à une épreuve ministérielle obligatoire :

- Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale
- Décès ou mariage d'un proche parent
- Convocation d'un tribunal

Il est donc très important de s'assurer de la présence de votre enfant à ces dates. La ponctualité est aussi demandée puisque les explications de départ et mises en situation sont données à tous les élèves avant l'épreuve.