

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION 2020-2021



1^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à bien comprendre les résultats apparaissant dans les bulletins de votre enfant. L'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites (observations, conversations, productions, évaluations, etc.).

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant. En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, le carnet de comportement, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques et les auto-évaluations.

Vous recevrez 3 communications officielles pendant l'année scolaire :

- La première communication le 13 novembre 2020
- Le bulletin de la 2^e étape le 22 janvier 2021 (comptant pour 50% de l'année)
- Le bulletin de la 3^e étape le 2 juillet 2021 (comptant pour 50% de l'année)

Vous serez invités à 2 ou 3 rencontres officielles avec l'enseignant de votre enfant :

- Rencontre de début d'année, pour tous (27 août 2020)
- Rencontre TEAMS, pour tous (19 et 20 novembre 2020)
- Rencontre TEAMS du 1^e bulletin, pour les élèves ayant certaines difficultés (12 et 13 février 2021)

Entre temps, les enseignants communiqueront avec vous par courriel, par téléphone ou par l'agenda si des informations importantes doivent vous être transmises. Vous êtes invités à faire la même chose si vous avez des questions ou des inquiétudes.

C'est un plaisir de collaborer avec vous pour le bien-être de votre enfant!

L'équipe de l'école Saint-Jean-Baptiste

Barème pour les bulletins chiffrés

| Échelle d'appréciation | Cote | % |
|--|---------------|-----------------|
| L'élève dépasse les attentes prévues. | A+ A A- | 100 95 90 |
| L'élève répond aux attentes prévues. | B+ B B- | 85 80 75 |
| L'élève répond minimalement aux attentes prévues. | C+ C C- | 70 65 60 |
| L'élève éprouve des difficultés à répondre aux attentes prévues. | D+ D- | 55 50 |
| L'élève éprouve des grandes difficultés à répondre aux attentes prévues. | E | 45 |

| FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT | | |
|---|---|-------------------------------|
| Compétences | 1 ^{re} étape (50%) | 2 ^e étape (50%) |
| Lire (50 % de l'étape) | Évaluée | Évaluée |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Observations de lecture • Compréhension de lecture • Réalisation de courtes tâches à la suite de lectures en français | |
| Écrire (30 % de l'étape) | Évaluée | Évaluée |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases ou de textes variés • Tâches écrites reliées aux thèmes | |
| Communiquer oralement (20 % de l'étape) | Évaluée | Évaluée |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Causeries • Autres échanges formels ou informels • Grilles d'observation • Auto-évaluation | |
| | | |
| MATHÉMATIQUE | | |
| Compétences | 1 ^{re} étape (50%) | 2 ^e étape (50%) |
| Résoudre une situation problème (20 %) | Évaluée | Évaluée |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques | |
| Utiliser un raisonnement mathématique (80 %) | Évaluée | Évaluée |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de vérification • Carnet de traces de problèmes mathématiques • Questionnaires sur les notions apprises | |

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

| Compétences | 1 ^{re} étape (50%) | 2 ^e étape (50%) |
|--|--|-------------------------------|
| Comprendre des textes entendus (60 %) | Évaluée | Évaluée |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation en classe • Travaux faits en classe • Exercices de compréhension de courtes bandes sonores en anglais • Exercices d'association d'images avec des mots de vocabulaire | |
| Communiquer oralement en anglais (40 %) | Évaluée | Évaluée |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation et d'évaluation • Échanges en anglais (en équipe) • Interactions avec l'enseignant • Présentations orales au groupe (en équipe) | |

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

RÉSULTAT GLOBAL À CHAQUE BULLETIN (1 SEULE NOTE)

| Compétences | 1 ^{re} étape (50%) | 2 ^e étape (50%) |
|--|--|-------------------------------|
| Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50 %) | Évaluée | Évaluée |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Discussions | |
| Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50 %) | Évaluée | Évaluée |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Discussions | |

| ARTS PLASTIQUES | | |
|---|--|-------------------------------|
| RÉSULTAT GLOBAL À CHAQUE BULLETIN (1 SEULE NOTE) | | |
| Compétences | 1 ^{re} étape (50%) | 2 ^e étape (50%) |
| Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %) | Évaluée | Évaluée |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium • Co-évaluation | |
| Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %) | Évaluée | Évaluée |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Carnet de traces | |
| | | |
| ART DRAMATIQUE | | |
| RÉSULTAT GLOBAL À CHAQUE BULLETIN (1 SEULE NOTE) | | |
| Compétences | 1 ^{re} étape (50%) | 2 ^e étape (50%) |
| Inventer des séquences dramatiques et interpréter des séquences dramatiques (70 %) | Évaluée | Évaluée |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation | |
| Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %) | Évaluée | Évaluée |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'appréciation • Vidéos | |

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ
RÉSULTAT GLOBAL À CHAQUE BULLETIN (1 SEULE NOTE)

| Compétences | 1 ^{re} étape (50%) | 2 ^e étape (50%) |
|---|---|-------------------------------|
| Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif | Évaluées | Évaluées |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Épreuves sportives • Grilles d'observation • Évaluations sur des notions de santé | |

COMPÉTENCES NON-DISCIPLINAIRES
ÉVALUÉES PAR COMMENTAIRES

| Compétences | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape |
|---|-----------------------|----------------------|
| 1 ^{ère} année : Travailler en équipe | Non évaluée | Évaluée |
| 2 ^e année : Organiser son travail | Non évaluée | Évaluée |