# Éducation à la sexualité

## - Planification –

__3e__année

| | Octobre | Novembre | Décembre | Janvier | Février |
|---|---|---|---|---|---|
| **Thème ?** | Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales | Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales | Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales | Globalité de la sexualité | RIEN |
| **Combien de temps ?** (de 5 à 15 h par année) | 60 minutes | 60 minutes | 30 minutes | 60 minutes | RIEN |
| **Par qui ?** | Chaque enseignante de 3e année<br><br>Ann et Audrey | Chaque enseignante de 3e année<br><br>Ann et Audrey | Chaque enseignante de 3e année<br><br>Ann et Audrey | Ann<br><br>Aux deux groupes de 3e année | RIEN |
| **Quel apprentissage?** | 1-Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique. | 2-Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité | Retour sur ce que nous avons vu. | 1-Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes | RIEN |
| **Pourquoi cette personne ?** | Parce que nous connaissons bien nos élèves donc facilitant pour les échanges | Parce que nous connaissons bien nos élèves donc facilitant pour les échanges | Parce que nous connaissons bien nos élèves donc facilitant pour les échanges | Parce qu'Ann est plus à l'aise avec ce sujet | RIEN |

# Éducation à la sexualité

## - Planification –

**__3e__année**

| | Mars | Avril | Mai | Juin |
|---|---|---|---|---|
| **Thème ?** | Globalité de la sexualité | Agression sexuelle | Agression sexuelle | RIEN |
| **Combien de temps ?** (de 5 à 15 h par année) | 60 minutes | 60 minutes | 60 minutes | RIEN |
| **Par qui ?** | Ann<br><br>Aux deux groupes de 3e année | Audrey<br><br>Aux deux groupes de 3e année | Audrey<br><br>Aux deux groupes de 3e année | RIEN |
| **Quel apprentissage ?** | 1-Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes<br><br>Retour sur ce que nous avons vu. | 1- Reconnaître différentes formes d'agressions sexuelle | 2- Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour éviter une situation à risque ou faire cesser une situation d'agression sexuelle | RIEN |
| **Pourquoi cette personne ?** | Parce qu'Ann est plus à l'aise avec ce sujet | Parce qu'Audrey est plus à l'aise avec ce sujet | Parce qu'Audrey est plus à l'aise avec ce sujet | RIEN |

**Éducation à la sexualité**

**- Planification –**

**4e année**

| **Quand ?** | Octobre | Novembre | Décembre | Janvier | Février |
|---|---|---|---|---|---|
| **Thème ?** | Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales | | | Vie affective et amoureuse | |
| **Combien de temps ?** (de 5 à 15 h par année) | 60 minutes | 60 minutes | 30 minutes | 90 minutes | 90 minutes |
| **Par qui ?** | Titulaire de classe.<br>Claudia | | | | |
| **Quel apprentissage ?** | Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux | Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité | Retour sur les contenus précédents. Petit bilan pour laisser des traces de leur compréhension | Discuter de ses représentations de l'amitié et de l'amour | Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles |
| **Pourquoi cette personne ?** | L'enseignante est la personne ayant un lien avec ses élèves. Elle a aussi une connaissance plus approfondie des caractéristiques personnelles des élèves. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Quand ?** | Mars | Avril | Mai | Juin | |
| **Thème ?** | Vie affective et amoureuse | Croissance sexuelle humaine et image corporelle | | | |
| **Combien de temps ?** (de 5 à 15 h par année) | 50 minutes | 50 minutes | 50 minutes | | |
| **Par qui ?** | Titulaire de classe (Claudia) | | | | |
| **Quel apprentissage ?** | Faire un retour et une analyse sur les changements dans leurs perceptions suite aux nombreuses discussions | Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale | . Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir | | |
| **Pourquoi cette personne ?** | L'enseignante est la personne ayant un lien avec ses élèves. Elle a aussi une connaissance plus approfondie des caractéristiques personnelles des élèves. | | | | |